

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теории и истории социологии

## ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ. БАЗОВЫЕ (СИНТЕТИЧЕСКИЕ) ПОНЯТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Социология маркетинга»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

**Москва 2023**

Основы социологии. Базовые (синтетические) понятия  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат социологических наук, доц. *Е.А. Колосова*

Ответственный редактор

доктор философских наук, чл.-корр. РАН, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 28.03.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

### **2. . Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: рассмотреть социальную жизнедеятельность личности, социальных общностей и групп, социальные явления и процессы в контексте представления об обществе, показать многообразие форм и типов социального развития, раскрыть функциональную взаимосвязь социальной структуры и социальной динамики, на всех уровнях социума (макро,- мезо, - микро социальной среды); познакомить студентов с основами теоретико-методологического логического анализа и содержательной интерпретации структурообразующих, обобщающих категорий и понятий современного социологического знания.

Задачи дисциплины - для реализации поставленной цели, в процессе учебного курса, необходимо:

- раскрыть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от прикладных социологических дисциплин и частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современное концептуальное представление об их содержательном наполнении;
- рассмотреть систему логически взаимосвязанных категорий, понятий и методологических принципов, посредством которых раскрывается сущность социальных структур, явлений и процессов;
- усвоить навыки и умения логической операционализации структурообразующих и интерпретации обобщающих понятий социологического знания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенции (код наименования)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.	знать основные категории, <i>структурообразующие и обобщающие понятия</i> общей социологии (не менее 50 дидактических единиц); уметь логически <i>анализировать и выявлять взаимосвязь социальных функций</i> (адаптации, интеграции, регулирования, жизнеобеспечения) владеть <i>навыкам письменной аналитической самостоятельной работы</i> (аннотированного конспектирования теоретических трудов, <i>аналитического обзора социологических статей</i> , написания <i>рецензии</i> , социологического эссе);
	ОПК-1.2. Использует современные информационные технологии при решении задач	знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и

	профессиональной деятельности	механизмы функционирования основных социальных общностей уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории владеть <i>навыками</i> самостоятельной работы по изучению современных <i>социологических концепций</i>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	знать <i>структуру социологического знания</i> ; уметь логически <i>анализировать и структур</i> , во всех сферах и проявлениях <i>социальной жизнедеятельности</i> ; владеть <i>навыками самостоятельной работы по изучению</i> социологической классики (по первоисточникам);
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	знать <i>специфику</i> социологических методов анализа общества уметь <i>обобщать</i> полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы владеть навыками по обобщению и интерпретации результатов прикладных социологических исследований в контексте предметного видения общей социологии владеть навыками <i>устного выступления-доклада, сообщения; участия в дискуссии.</i>
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	<i>Знать:</i> Основные концепций и объяснительных моделей социологии <i>Уметь:</i> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов <i>Владеть:</i> Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Основы социологии. Базовые (синтетические) понятия» занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-социолога, служит основой для дальнейшей специализации. Учебно-методический комплекс предназначен для студентов 1-2 курсов социологического факультета Российского государственного гуманитарного университета (дневного, вечернего, заочного отделения). Учебно-образовательный курс «**Основы социологии**» и данная рабочая программа являются своеобразным основанием построения социологического знания, необходимым этапом усвоения и интерпретации понятийного языка социологии. Вторая часть курса «Основы социологии» дает возможность, начиная с 3 семестра, осуществить переход к изучению других социологических дисциплин. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	32
2	Семинары	48
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 116 академических часов. Контроль - 20 акад. часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	28
Всего:		48

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 148 академических часов. Контроль – 20 акад. часов.

### **3. Содержание разделов дисциплины.**

#### **Тема 1. Социология: специфика предмета и методологии**

Возникновение социологии в середине XIX века в наиболее развитых странах Западной Европы как ответ на потребность новой эпохи осмыслить структуру и динамику нового, буржуазного и/или либерального общества.

Исходные методологические посылки теоретической классики социологии в видении ее предмета – общества как целостной реальности. Осмысление предмета социологии в единстве с ее методологией. Этап зрелой теоретико-методологической классики: новое качество взаимосвязи предмета и методологии, создание системы методов, техник и процедур получения эмпирических данных. Сопоставление современных рабочих определений социологии, позволяющее дать теоретико-методологическое представление о *предмете социологии*.

#### **Тема 2. Содержание понятийного аппарата социологии: место синтетических (обобщающих) понятий**

Понятия социологии: логическая структура и содержательный анализ. Основание классификации понятий: объем понятий (универсальные и неуниверсальные), структура элементов понятия (несобирательные и собирательные), природа понятия (конкретные и абстрактные), содержание (безотносительные и относительные), объем и содержание признаков, посредством которых осуществляется обобщение объектов в понятиях (простые и сложные), механизм социологического познания (выполняющие методологическую роль и методическую (инструментальную) роль), предназначение (обобщающие и констатирующие).

Основное назначение классификации понятий – фиксация существенных свойств изучаемой социальной реальности, связи и отношения между свойствами, реальных социальных процессов, а также изменения этих свойств и отношений. Содержательный анализ понятийного аппарата: элементарные понятия, синтетические (обобщающие) понятия, структурообразующие понятия.

Синтетические (обобщающие) понятия как новый уровень базовых понятий. Синтез элементов сознания, поведения. Роль социологов в конструировании понятий обобщающего уровня. Трансформация понятийного аппарата социологии под влиянием постоянно изменяющейся социальной реальности и в связи с модификацией самой науки, отражающей эту реальность.

#### **Тема 3. Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь**

Соотношение личности с обществом. Социальная система (сообщество) и личность — два полюса пространства социологии. Социальные функции: вклад в сохранение и развитие социума. Социальная связь и взаимосвязь: пересечение осей взаимодействия социальных функций и ресурсов. Социальное строение каркаса взаимосвязанных социальных функций в структуре жизнедеятельности общества: 1) функции жизнеобеспечения в экономической структуре общества; 2) духовно-интегрирующей функции в структуре культурной жизни общества; 3) статусно-дифференцирующей функции в социальной жизни, 4) властно-регулирующей функции – в политической структуре. Конкретизация интегрирующих и дифференцирующих социальных функций: применительно к обществу, человеку, среде общества.

Соответствие функции и социальной структуры. Обеспечение структурно-функциональной социальной связи: средствами социального взаимодействия: властью,

деньгами, ценностными предписаниями, нормами, социальными программами и др. Реализация динамических аспектов структуры общества в социальных процессах. Интегральные формы динамики общества: функционирование, эволюция, трансформации.

#### **Тема 4. Социализация личности**

Индивид и общество. Человек как субъект и продукт социальных отношений. Человек как многомерное, фундаментально противоречивое существо. Соотношение понятий: человек, индивид личность. Понятие личности в социологии и других гуманитарных науках.

Два слоя компонентов личности: психологический (структура Я) и социокультурный (эндогенный и экзогенный слой). Их взаимосвязи между собой и социальной средой.

Социализация личности как процесс. Понятие «социализации». Процесс социализации. Биологический и культурный контексты социализации. Стадии социализации. Детство, молодость, зрелость, старость: особенности социализации на разных этапах жизненного пути. Ранняя социализация и запаздывающая социализация. Социальные акторы и институты социализации. Социальная среда, активность и социализация личности.

Первичная социализация: ее субъекты, стадии. Механизм первичной социализации: подражание, принятие ребенком роли другого в первичной группе, интернализация как самоидентификация личности. Вторичная социализация: ее природа, формы на различных фазах жизненного цикла взрослого человека. Роль семьи как первичного института социализации. Социализация личности в социальных институтах образования и воспитания. Правовая, профессиональная, гендерная социализация. Ресоциализация: ее причины и острота вторичной социализации в условиях социальной трансформации. Два социальных типа социализации, традиционалистский и либеральный. Процессы социализации и ресоциализации в современной России.

Социологические теории социализации. Концепции социализации Ч.Кули, Дж.Г.Мида, Толкотта Парсонса. Социализация личности в контексте теории социальной мобильности, социокультурной динамики Питирима Сорокина. Прагматическая концепция социализации Джона Дьюи; «критическая теория социализации» Юргена Хабермаса и др.

Ролевая и статусная концепции личности, Диспозиционная концепция регуляции поведения личности. Ценностная ориентация личности в процессе социализации. Усвоение индивидом социальных ценностей и норм как основа успешной социализации. Социальная идентификация в процессе социализации (Э. Эриксон). Уровни социальной идентичности. Кризисы социальной идентичности. Определение отклоняющейся девиантной социализации.

#### **Тема 5. Социальное взаимодействие: социальные отношения, статусы и роли.**

Социальные потребности человека и его жизнедеятельность: их взаимосвязь и эволюция. Потребности, интересы, мотивы.

Социальное действие и взаимодействие, виды взаимодействий; типы социальных отношений. Межличностное взаимодействие как первичный уровень поведения индивида в обществе. Составляющие взаимодействия: коммуникация, интеракция, перцепция; социальный обмен.

Социальные статусы и роли в процессе взаимодействия. Макс Вебер и Уильям Томас о мотивах социального действия. Томас и Знанецкий о типах деятельностной ориентации. Рутинная и инновационная деятельность. И. Гофман о правилах поведения.

Социальные отношения и социальные группы. Малая или первичная группа (Ч. Кули) - межличностная среда развития индивида. Неформальные отношения и группы. Э. Мэйо). Механизмы взаимодействия индивида с группой: включение в группу; структуры симпатий и антипатий; социометрическая матрица Д.Морено.



Социальный контроль и социальные санкции. Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе. Социальный контроль через социализацию, Социальный контроль через групповое давление. Социальный контроль через принуждение. Элементы и механизмы социального контроля. Социальные санкции.

Формальные социальные отношения. Формализация – способ искусственного регулирования отношений (целей и норм, статусов и ролей) между индивидами для достижения целей организации; ее качества как ресурса эффективности: рациональность, прескриптивность, стабильность; границы ее эффективности. Встречные требования индивида.

Типы социального лидерства (экспериментальные методы К.Левина). Лидерство в политической организации, различная его природа в разных типах общества. Лидерство в деловой организации: личные качества, стиль лидерства и ситуация организации, этап ее жизненного цикла. Современные теории социального лидерства.

### **Тема 6. Социальное развитие и формы организации общественной жизни.**

Социологические теории общества. Типология и эволюция общества. Социал-дарвинистская интерпретация генезиса общественной жизни. Дописьменные и письменные, кочевнические и оседлые, земледельческие общества. Протогосударства и ранние формы государства. Формационная концепция общества К.Маркса. Социологические интерпретации социального развития в XX веке. Технократические концепции социального развития. Классификация общества по Д.Беллу: основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Теории модернизации. Особенности модернизации и развития капитализма в России.

Характеристики социального развития посредством определения степени и уровня включенности общества в индустриализацию, капитализм, демократическое социальное устройство и массовую культуру. Концепции единого индустриального общества. Социалистические концепции социального развития. Концепции постиндустриального общества (Д. Белла), футурологические концепции социального развития Маклюэна, Тоффлера.

Элитарная концепция социального развития. Угрозы со стороны массы для развития общества. Массовизация индивидов как процесс, противоположный социализации; его актуализация в периоды революционных потрясений. (Лебон. Гард, Ортега-и- Гассет) Исчезновение личности в толпе, готовность к подчинению воле вождя. Расположенность толпы к злу (Сигеле). Коллективное бессознательное, вырастающее на почве либидо (Фрейд). XX век – век толп, «западного деспотизма»; нарастание авторитарных функций «светских религий» (Московичи).

Альтернативный путь социального развития - индивидуализация общества. Рост социальных рисков для индивида, которые исходят от общества и не суммируются в общее дело индивидов, не формируют целое (Бек, Лео Страус). Эрозия гражданства; на уровне индивида - основным в эпоху «второй модернити» становится противоречие между свободой и безопасностью личности (З. Бауман).

Идеи социального развития глобального общества. Проблемы социального развития в докладах Римского клуба: «пределы роста» Д.Медоуза, «мировая динамика» Д.Форрестера, «интегрированная модель мира Г. Месаровича-Пестеля. Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Информационное общество (М. Кастельс). Сетевой социум.

### **Тема 7. Первичные социальные общности и социальные институты.**

Важнейший элемент структуры малого общества образуют первичные социальные общности - устойчивые совокупности людей с общими условиями жизни, ценностями и нормами поведения, с осознанием своей принадлежности к этой общности; возникают и

первые социальные институты. Взаимодополнительность социальной общности и общества.

Древнейшая социальная общность – семья. Социальные функции семьи, структура семейных статусов и ролей, социокультурные типы, многообразие форм семьи.

Социально-территориальная общность. Территориальная общность – совокупность людей, длительно проживающих на определенной территории, связанных взаимоотношениями по ее освоению и воспроизводству своей жизни. Виды социально-территориальных общностей, их особенности в различных культурах и историческая эволюция: от первичной территориальной общности - сельской общины к городскому социуму.

Конфессиональные общности. Социальные функции религии: интегрирующие и дифференцирующие функции. Конфессиональные общности природных культов и в контексте мировых религий. Институционализация религий и конфессиональных общностей. Религиозные общины и выделение священничества как сана (статуса) и культурно-символического слоя. Влияние основных конфессий христианства на социальное и экономическое поведение верующих.

Социально-этнические общности. Этнос, этническая общность - общность людей, с осознанием общего происхождения, культуры (язык, традиции, быт, религия и др.), идентичности, самоназванием (этнонимом). Социальные функции этноса: элементы дифференциации.

## **Тема 8. Социальная стратификация современного общества и социальный контроль**

Статусно-дифференцирующая структура общества как иерархия сетей социальных неравенств индивидов, общностей, групп, страт. Институционализация социальной дифференциации соответственно статусам и престижам. Основная функция социальной структуры – возможность выбора для субъекта своего положения в совместной деятельности, который реализуется путем борьбы за желаемый статус.

Характеристика социальной стратификации: многообразия ее форм. Эволюция концепций стратификации от монофакторного подхода (К. Маркс) к многофакторному (М. Вебер, П. Сорокин). Вклад английских социологов (Ч. Бут, Баули) в исследование проблем стратификации в конце XIX – начале XX столетий. Оригинальный подход немецких и французских социологов (Гейгер, Хальбвакс) к проблеме средних классов. Интерпретация Гобло многофакторного подхода Дюркгейма.

Макс Вебер как основатель методологии многофакторной стратификации, введение им понятий «статусные группы», «социальные страты» и др. Концепция социальной стратификации, разработанная П.Сорокина. Основные формы социальной стратификации.

Проблема границ социальной дифференциации и ее культурных норм. Структурные соответствия и качественные отличия стратификации исследований социальной мобильности в послевоенной Великобритании (по размерам личного богатства и доходов населения) и современной России.

## **Тема 9. Социальные трансформации (социальные изменения) и социальные процессы.**

Понятие социальных изменений в социологии. Мотивация изменений. Виды социальных изменений (изменения структур, процессов, функций, мотиваций деятельности). Источники и движущие силы социальных изменений. Индустриализация, модернизация, глобализация.

Социальный прогресс и социальный регресс. Эволюционные и революционные социальные процессы. Различение социальных процессов по объекту (человечество, общество, общность, класс, организация, малая группа). Цивилизационные, социально-экономические (процессы экономического реформирования, процесс смены

экономических формаций), социокультурные (процессы аккультурации, социализации, образования, информатизации), социально-этнические (этническая консолидация, этническая ассимиляция, межэтническая интеграция), социально-политические, политико-идеологические процессы (процессы демократизации, либерализации, трайбализации, авторитаризма, тоталитаризма, утверждения «суверенной (управляемой) демократии», федерализации, автаркизации; процессы адаптации, интеграции, дезинтеграции.

Спонтанные и проектируемые социальные инновации. Социальное проектирование, его уровни и пределы применения. Социальные конструкты. Три подхода к социально-проектной деятельности: объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный и субъектно-ориентированный подходы. Социальные последствия инновационных процессов: социальная модернизация, устойчивость социального развития.

### **Тема 10. Социальные конфликты**

Социологическое понимание конфликта как формы социального противоборства, столкновения противоположных интересов, целей, ценностей, взглядов между индивидуумами, социальными группами и общностями. Субъекты и предмет конфликтного противоборства. Типологии социального конфликта. Межличностные и межгрупповые конфликты. Конфликты антагонистические и неантагонистические. Конфликты классовые. Конфликты дисфункциональные и институционализированные. Этнические и межконфессиональные конфликты. Социально-психологические конфликты: конфликт ментальный, мнимый, конфликт норм поведения. Межгрупповые и внутриорганизационные конфликты. Ролевые конфликты. Стадии социального конфликта: латентная, манифестированная, стадия конфликтных действий и урегулирования (разрешения) конфликта.

Социальная природа и социально-психологическое измерение конфликта. Отличие социального конфликта от межличностных противоречий, конкуренции; соперничества, разногласий, Проявления агрессивной фрустрации в конфликте. Социальная и социально-психологическая природа конфликта. Виды конфликта: явный, реальный и иллюзорный. Социологические теории конфликта (Р.Дарендорф, Л.Козер, Р.Мертон) – об универсальности и неизбежности конфликта, присущего любому типу общества и являющегося источником его социальной динамики, социальных изменений и трансформации.

## **4. Образовательные технологии**

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## **5. Оценка планируемых результатов обучения**

### **5.1. Система оценивания**

В ходе изучения дисциплины «Общая социология» предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Форма текущего контроля – экспресс-опрос по окончании лекционного занятия, работа студента на семинарских занятиях. За работу на занятиях студентам проставляются баллы. Форма внутрисеместровой аттестации – письменная (домашняя) работа. Итоговая форма контроля (промежуточная – аттестация) – итоговое тестирование по всем изучаемым темам, зачет в устной форме.

### Система текущего контроля и промежуточной аттестации бакалавров

№	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
<b>Текущий контроль</b>			
1.	Работа в семинарской группе	0-36	Самостоятельная и аудиторная
2.	Тестирование по итогам лекции	0-24	аудиторная
Итого:		0-60	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
3.	Тестирование	0-10	аудиторная
4.	Письменные работы (3 задания)	0-30	самостоятельная
Итого:		0-100	

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы / Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

<b>Баллы / Шкала ECTS</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вариант 1**

1. Чем объяснить доминирование системного подхода в социологии в середине XX века?
2. Что такое территориальная общность: каковы ее социальные функции?

#### **Вариант 2**

1. Раскройте содержание понятия социальная, социо-гуманитарная система?
2. Что такое социальная общность? Какие социальные общности Вам известны?

#### **Вариант 3**

1. В чем социальный смысл правил поведения?
2. Как возникает социальное сообщество, что обеспечивает его легитимизацию?

#### **Вариант 4**

1. Социальные функции: что скрывается за этим понятием?
2. Почему семья – первичная ячейка общества? Растет или уменьшается влияние семьи в современном российском обществе?

#### **Вариант 5**

1. Социальные структуры; средства их взаимодействия..
2. Позитивны ли последствия либерализации ценностей и норм семейной жизни?

#### **Вариант 6**

1. Что первично: общество или личность? Дайте развернутую интерпретацию.
2. В чем отличие городской жизни от жизни сельской общины? Раскройте роль городской субкультуры в развитии личности?

#### **Вариант 7**

1. Многомерный человек: какие измерения его характеризуют?
2. В чем состоят социокультурные функции религии?

#### **Вариант 8**

1. Почему первичные группы и общности сохраняются в большом, сложно структурированном обществе?
2. Какие конфессиональные общности существуют в настоящее время? Как сосуществуют известные Вам конфессии в современном российском обществе? Приведите примеры.

#### **Вариант 9**

1. Социализация личности: ее этапы. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?
2. Что такое этническая общность: каковы ее социальные функции?

#### **Вариант 10**

1. Почему наступает вторичная социализация? Приведите примеры ресоциализации.
2. Чем качественно отличается большое общество от малого?

#### **Вариант 11**

1. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне? Поясните на примерах.
2. Чем межличностное взаимодействие отличается от иных социальных взаимодействий? Дайте развернутый ответ.

#### **Вариант 12**

1. Раскройте соотношение понятий мотива (мотивации) и ориентации социального действия.
2. Может ли существовать малое общество в большом? Аргументируйте Ваше мнение.

#### **Вариант 13**

1. Что Вам известно о понятии социальной (социогуманитарной) респонсивности?
2. В чем заключаются особенности малых (первичных) обществ? Приведите примеры.

#### **Вариант 14**

1. В чем состоит двойственность социальной организации? Как она проявляется во встречных требованиях индивида и организации общества?
2. Опишите основные компоненты культуры и раскройте ее универсальные характеристики.

### **Вариант 15**

1. Раскройте феномен социального лидерства как проявление активности социализированного индивида. Каково Ваше мнение о социальных лидерах молодежи: есть ли они?
2. В чем специфика традиционной культуры?

### **Контрольные вопросы для подготовки к итоговому тестированию**

1. Экономическая социология: основные этапы становления.
2. Концепция экономического человека и социальных стимулов труда в работах: Ф. Тейлора, А. Файля, Э. Мэйо.
3. Социальные проблемы рыночных отношений: актуальные проблемы состояния занятости в различных регионах мира и России.
4. Современные социально-экономические проблемы: что означает индекс развития человеческого потенциала?
5. Безработица: общая характеристика социального явления и его социальных последствий.
6. Актуальные проблемы социальной политики.
7. Социология города: основные этапы урбанизации в мире (и в России).
8. Социальные проблемы (социально-профессиональной, социально-демографической, социально-культурной структуры) современного города.
9. Институционализация Социологии города: объект и предметная область направления социологического знания.
10. Социальные последствия дисбаланса градообразующей и градообслуживающей сферы.
11. Социология села: актуальные проблемы.
12. Социально-экономические проблемы села: в социально-исторической ретроспективе и современной практике.
13. Экологическая социология: анализ экологической ситуации, состояния экосоциумов, проблем и путей решения.
14. Социальные параметры Концепции устойчивого развития.
15. Современные экологические общественные движения.
16. Социально-экономические и внеэкономические факторы миграции.
17. Социально-дифференцирующая функция стратификации общества: эволюция концепций социальной стратификации.
18. Современные функции и формы стратификации общества: доминирующие формы стратификации общества в современной России
19. Актуальные проблемы Социологии образа жизни: современные стили жизни россиян.
20. Социология семьи: современные проблемы, трансформация функций семьи.
21. Социология молодежи: объект и предмет специальной социологической теории.
22. Социологический анализ: основной спектр исследований проблем молодежи.
23. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
24. Социальная политика и социальная работа: актуальные проблемы.

25. Социальные девиации в молодежной среде: актуальность предмета социологических исследований.
26. Этническая социология: объект и предмет исследований.
27. Социальные проблемы актуализации этнической идентичности в современном мире.
28. Политическая социология: основные направления институционализации социологических исследований.
29. Социальная характеристика основных типов и уровней политической власти.
30. Электоральная социология: исследования сущности электорального поведения.
31. Актуальные проблемы правового сознания: формы проявления правовой культуры и правового нигилизма.
32. Социология партий: о становлении многопартийности и характеристика идеологической (социально-политической) ориентации современных партий.
33. Институционализация электоральной социологии: социальные технологии электоральной социологии.
34. Политическая конфликтология: концептуальное осмысление специфики социально-политического конфликта.
35. Социальные технологии урегулирования социально-политических конфликтов.
36. Социологии международных отношений: объект и предмет СМО.
37. Роль международных неправительственных организаций в либерализации международных отношений.
38. Социология духовной жизни: объект и предмет социологических исследований.
39. Специфика социологического познания духовной жизнедеятельности общества.
40. Социология личности как специальная социологическая теория.
41. Бихевиористские и нормативные теории социологии личности, содержание диспозиционной концепции личности В.А.Ядова.
42. Социология религии: этапы становления и институционализации.
43. Социологический анализ религии как социального явления.
44. Социология образования: становление и институционализация.
45. Специфика социологического анализа образования: структура социального института образования.
46. Социология культуры: основные объекты и предметное поле социологических исследований.
47. Социология науки: основные направления социологических исследований: от принципов научного этоса (по Р.Мертону) к анализу принципов научной деятельности (по К.Попперу).
48. Социология СМИ: исследования социальных функций средств массовой информации.
49. Социология управления: междисциплинарный предмет исследований.
50. Институционализация социологии управления: основные направления развития социологии управления.

### *Темы рефератов, эссе*

- Сокращение сельского населения – благо или зло?
- Город для человека или человек для города?
- Городской и сельский образ жизни: общее и особенное



- Бедность и богатство в российском обществе.
- Гендерные роли: традиции и новации
- Социальная мобильность: возможности и ограничения для студентов
- Границы детства и взрослости
- Гламурное детство: норма или отклонение
- Потребительская социализация детей
- Подросток и школа: конкуренция, кооперация или конфликт?
- Высшая школа в жизни современной молодежи
- Культурная интеграция или культурная дифференциация?
- Профессия социолога в 21 веке
- Социализация детей
- Молодежные субкультуры: мода или необходимость?
- Чтение – социокультурная практика или жизненная необходимость
- Интернет в жизни современного человека
- Студенческое общежитие как социальное пространство
- Межпоколенная взаимосвязь
- Ритуалы в жизни современного молодого человека
- Потребительское поведение современной молодежи
- Профессиональная социализация молодежи: риски и возможности
- Профессиональные культуры в контексте рынка труда
- Особенности гражданских позиций российской интеллигенции
- Нравственность в деятельности разных групп населения (молодежь, пенсионеры, бедные, богатые) современной России (можно выбрать одну пару)

ФИО студента \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_ Факультет \_\_\_\_\_

**Вопросы для самостоятельного изучения-наблюдения в детской библиотеке  
 (в рамках выездного занятия совместно с преподавателем)**

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-1 (ОПК-1.1;  
 ОПК-1.2.;.) и ОПК-2. (ОПК-2.1.; ОПК- 2.2.; ОПК-2.3.)

1. Найти, зафиксировать указания на выполнение основных функций данного института.  
 Функция – Что входит – Через какие конкретные элементы фиксируется.
2. Найти, зафиксировать различные социальные группы  
 Группа - тип, вид – по какому признаку объединяются
3. Найти, пронаблюдать, зафиксировать субъекты взаимодействий по двум областям в рамках духовной сферы  
 Субъект – Что входит в роль – С какими субъектами взаимодействует
4. Найти, пронаблюдать, зафиксировать материальные элементы института (не менее 10)  
 Виды артефактов – их функция
5. Найти, зафиксировать формы взаимодействия с другими сферами общества  
 Музей (духовная сфера)– Другая сфера – формы взаимодействия
6. Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность.  
 Просчитать соотношение по возрастным группам (дети, молодежь, зрелые, старшие) среди 100 посетителей.  
 Какие возрастные группы чаще всего посещают и почему?

7. Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность. Просчитать соотношение по половым группам среди 100 посетителей. Какие половые группы чаще всего посещают и почему?
8. Описать и дать характеристику инфраструктурным элементам города, связанным с объектом (что расположено около учреждения, дайте оценку целесообразности)

### ***Примерные темы курсовых***

1. Основные точки зрения на предмет социологии в зарубежной социологии.
2. Основные точки зрения на предмет социологии в отечественной социологии.
3. Эволюция идей о социальном государстве.
4. Общество потребления: сущность и основные его характеристики.
5. Социальное положение человека в концепциях постиндустриального общества.
6. Возникновение и развитие концепции информационного общества.
7. Теория конвергенции: сущность и главные характеристики.
8. Сущность социологического реализма как одной из методологических основ социологии.
9. Сущность и основные положения социологического номинализма.
10. Социологический конструктивизм: сущность и основные положения.
11. Основные положения социологии жизни.
12. Общественное мнение как понятие социологии.
13. Поведение и деятельность как реализация общественного сознания
14. Формы общественного сознания
15. Социальное поведение (отдельных групп)
16. Интерес и потребности (отдельных групп)
17. Социальные свойства личности
18. Референтная группа
19. Личность: определение, характеристики, специфика становления в современном обществе
20. Социализация как процесс
21. Социальная группа и социальная страта
22. Социальная идентичность (отдельных групп)
23. Социальная мобильность и иммобильность
24. Нормы и отклонения в современном обществе: определение, причины, характеристики
25. Девиантное поведение отдельных групп (молодежи, подростков и др.)
26. Социальный статус и социальная роль
27. Аномия: определение, причины, характеристики
28. Вертикальная и горизонтальная мобильность в современном российском обществе
29. Глобализация как социальный процесс
30. Инновации в общественном развитии
31. Институт социализации в современном обществе (отдельные институты – семья, школа, сообщество ровесников, СМИ)
32. Институционализация какого-либо общественного явления (маркетинга, рекламы и пр.)
33. Культура и субкультуры в обществе
34. Модернизация как социальный процесс
35. Прогресс и регресс как социальные процессы
36. Трансформация социальной стратификации
37. Социальная структура общества
38. Современные формы социальных движений
39. Социальные изменения: определение, причины, характеристики
40. Социальное неравенство: исторические и современные формы

41. Социальные противоречия: определение, причины, характеристики
42. Социальные отношения и взаимодействия
43. Социальный институт: определение, характеристики, специфика структуры и функций
44. Социальный класс
45. Социальный контроль: определение, характеристики
46. Социальные конфликты в современном обществе
47. Социальная среда
48. Стереотипы и их социологическая интерпретация.
49. Парадоксы общественного сознания: сущность, виды.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012..
2. Гидденс Энтони. Последствия современности / Энтони Гидденс ; [науч. ред., вступ. ст. Т. А. Дмитриев ; ред. А. А. Веретенников]. - М. : Праксис, 2011. - 343 с.
3. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
4. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М.: Интерпракс, 1995.
5. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010..
6. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006.
7. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.
8. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.
9. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. 607 с.

### **Справочные и информационные издания**

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2-х томах. Пер. с англ. М., 1999.
2. Современная западная социология. Словарь. М.. 1990.
3. Социология: Краткий социологический словарь. Ростов-н/д. 2001.
4. Социологический словарь: Пер. с англ./Н. Аберкромби, С.Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А. Ерофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004.
5. Энциклопедический социологический словарь. М..1995.
6. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003.
6. Социологическая энциклопедия. / Рук. Проекта Г.Ю.Семигин. В 2т. М. Мысль, 2003.

б) дополнительная литература

7. Бурдые П. Социолог под вопросом // Социс. №8. 2003. С.104 - 113.
8. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002.
9. Глобализация и социальные изменения в современном мире. Тезисы докладов и выступлений Всероссийского социологического конгресса. М., Альфа-М, 2006.

10. Козлова М. А., Симонова О. А., Воронина Н. Д. Социальная сплоченность села: переживание настоящего и восприятие будущего // Социологические исследования. 2018. № 4. С. 103-111.
11. Лапин Н.И. Как чувствуют себя, к чему стремятся граждане России?// Мир России. 2003, № 4
12. Луков Вал.А. Воспитание // Энциклопедия гуманитарных наук. 2015. №3. С. 332-340.
13. Многоликая глобализация. Под ред. П.Бергера, С.Хантингтона., М. Аспект-пресс, 2004.
14. Парсонс Т., Смелсер Н. Хозяйство и общество // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. Сост. и научн. ред. В.В.Радаев. М., РОССПЭН, 2004.
15. Поланьи К. Общества и экономические системы // Великая трансформация. СПб, Алетейя, 2002. /Хрестоматия/.
16. Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления. М., ГУ ВШЭ, 2003.
17. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.
18. Рязанцев С. В. Интеграция мигрантов в контексте внешней миграционной политики России // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 105-111.
19. Смелзер Н. Дж. О компаративном анализе, междисциплинарности и интернационализации в социологии //Социс. 2004. №.11.
20. Социальные конфликты в контексте процессов глобализации и регионализации. М., URSS, 2005
21. Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России: драма расколотого общества // Мир России. 2004, № 1.
22. Элиас Н. Общество индивидов. М., 2001

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
- 2.ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
- 3.Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
- 4.Cambridge University Press
- 5.ProQuest Dissertation & Theses Global
- 6.SAGE Journals
- 7.Taylor and Francis
- 8.JSTOR

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](#) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся

устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **10. Методические материалы**

### **а. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.**

#### **Методические указания по организации и проведению для части 1.**

**Тема Социология: специфика предмета и методологии**

**Цель:**

**Закрепить знания о специфике предмета социологии и ее методологии**

***Вопросы для самостоятельной подготовки***

- Нужна ли обществу социология в начале XXI века?
- Чем отличается ранняя теоретико-методологическая классика от ранней теоретической классики социологии?
- Какое рабочее определение предмета социологии лучше работает?

- В чем заключается научность социологических подходов и методов?
- В чем состоит реальность предмета социологии?

### **Обязательная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.
2. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.
3. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.
4. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.
5. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. С.47-80.

### **Тема «Содержание понятийного аппарата социологии: место синтетических (обобщающих) понятий»**

#### **Цель:**

закрепить знания о структуре и содержании понятийного аппарата социологии

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки**

1. Понятия социологии: логическая структура и содержательный анализ.
2. Основание классификации понятий.
3. Содержательный анализ понятийного аппарата: элементарные понятия, синтетические (обобщающие) понятия, структурообразующие понятия.

Формы текущего контроля знаний: бальная оценка в журнале успеваемости.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинаре, доклад, подготовка конспекта работы.

### **Обязательная литература**

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.
2. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.
3. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.
4. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.
5. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с. С.47-80.

### **Тема «Общество как целое: социальная связь и взаимосвязь»**

#### **Цель: закрепить знания о понятии общество**

#### **Вопросы и задания к семинарам**

- Чем определяется тип общества как антропосоциального целого?
- Как конкретизировать социальные функции?
- Что такое социальная структура?
- Каковы средства обмена между социальными структурами?

### **Обязательная литература**

Гидденс Э. Социология. М., 1999.

Лапин Н.И. Общая социология . М.2007.



Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

**Тема «Социализация личности».**

**Цель: закрепить знания о понятии социализация**

**Вопросы и задания к семинарам**

- Что первично: общество или личность?
- Многомерный Номо: какие измерения характеризуют человека?
- Назовите основные слои структуры личности
- Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?
- Что происходит в сознании подростка/юноши(девушки) в процессе интернализации?
- Почему наступает вторичная социализация?
- Какие проблемы ресоциализации переживают россияне?

**Обязательная литература**

Гидденс Э. Социология. М., 1999.

Латин Н.И. Общая социология. М.2007.

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 607 с.

**Дополнительная литература**

Кон И.С. Социология личности. М., 1967.

Хабермас Ю. Понятие индивидуальности//Вопросы философии. 1989.№2

Фрейд З. Я и Сверх-Я // Он же. Психология бессознательного. Сб., сост. М.Г.Ярошевский. М., 1989. [Хрестоматия].

Этас Н. Общество индивидов. М., 2001

**Тема «Социальное взаимодействие: социальные отношения, статусы и роли»**

**Цель: закрепить знания о понятиях: социальные отношения, статусы и роли**

**Вопросы для самостоятельного изучения**

- Чем отличается межличностное взаимодействие от иных социальных взаимодействий?
- Соотношение мотива и ориентации действия
- Социальный смысл правил поведения
- Почему первичные группы сохраняются в большом обществе?
- В чем состоит двойственность социальной организации? Как она проявляется во встречных требованиях индивида и организации?
- Социальное лидерство как проявление активности социализированного индивида
- Лидерство в политической организации и тип общества

**Обязательна литература**

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003.

2. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.

3. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.

4. Латин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.

5. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.

6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.-

М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

**Тема «Социальное развитие: общая характеристика и социологические концепции форм развития общества».**

**Цель рассмотреть более подробно общую характеристику и социологические концепции форм развития общества**

**Вопросы для самостоятельной подготовки**

- Сущность технократических и социалистических концепций социального развития.
- Концепции альтернативного социального развития постиндустриального общества.
- Дайте характеристику социального развития массового общества.
- Элитарные концепции социального развития: что происходит с личностью в толпе?
- Какие свойства современных обществ учитывает в концепции индивидуального общества З.Бауман?
- Раскройте основные положения мир-системного видения перспектив социального развития современных сообществ И.Валлерстайна.

**Обязательная литература**

1. *Бауман З.* Идентичность в глобализирующемся мире // Индивидуализированное общество. М., «Логос», 2002. [Хрестоматия].
2. *Валлерстайн И.* Конц знакомого мира. Социология XXI века. М., Логос, 2003
3. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.
4. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.
5. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.
6. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.
7. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

**Тема «Первичные социальные общности и социальные институты».**

**Цель укрепить знания о различных социальных институтах**

- В чем заключаются особенности малых обществ?
- Что происходит с малым обществом при возникновении большого общества?
- Что такое социальная общность?
- В чем суть брака как социального института?
- Почему семья – первичная ячейка общества?
- Растет или уменьшается влияние семейных отношений в истории общества?
- Позитивны ли последствия либерализации ценностей и норм семейной жизни?
- Что такое территориальная общность? Ее функции.
- Сельская община, ее особенности в России.
- Город, его отличие от сельской общины; субкультуры, их роль в развитии личности.
- В чем состоят социокультурные функции религии?
- Какие конфессиональные общности существуют в настоящее время?
- Являются ли конфессиональными общностями представители прототеррелигиозных верований и культов?
- Что такое этническая общность: ее социальные функции?
- Сокращаются ли социо-культурные дистанции между этносами в российском обществе?

## Обязательная литература

1. *Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.* Социологический словарь. М., Экономика, 2004.
2. *Антонов А.И., Медков В.М.* Социология семьи. М., 1996.
3. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.
4. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.
5. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.
6. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.
7. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

### Тема «Социальная стратификация современного общества и социальный контроль».

**Цель: укрепить знания о понятиях социальная стратификация и социальный контроль**

#### Вопросы для самостоятельной подготовки

- В чем состоит основная функция социально-дифференцирующей структуры?
- Какие компоненты определяют положение субъекта в социальном пространстве?
- В чем особенность подхода Вебера к стратификации как многофакторного?
- Какие формы стратификации доминируют в современном российском обществе?
- Какие культурные нормы лимитируют диапазон социальной дифференциации?
- Как различаются по своему содержанию понятия: статус, престиж статуса, статусная группа

#### Обязательная литература

- Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.* Социологический словарь. М., Экономика, 2004..
- Вебер М.* Основные понятия стратификации // А.И.Кравченко. Социология Макса Вебера: труд и экономика. М., 1997. С. 383-389. [Хрестоматия].
- Гидденс Э.* Стратификация и классовая структура // Социология. М., 1999. Гл.7.
- Смелзер Н. Социология: пер. с англ.- М.: Феникс, 1994. Глава 7 «Девияция и социальный контроль» С.197-242.
  - Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.253.
  - Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 304-318.

### Тема «Социальные трансформации (социальные изменения) и социальные процессы».

- Дайте социологическое определение понятия *социальные изменения*.
- Какие виды социальных изменений Вам знакомы?
- Как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный прогресс», «социальное развитие»? В чем их смысловое (семантическое) различие?
- Охарактеризуйте эволюционизм как концепцию социальных изменений. В чем его ограниченность? Может ли общество изменяться по тем же законам, что и биологические виды?
- Является ли революция типом социального изменения и необходимостью социального развития? Игруют ли революции позитивную роль в истории, или это

социальные катастрофы с обилием жертв?

- Что или кто: является движущими силами социальных изменений?
- В чем отличие социальных процессов функционирования от социальных процессов развития?
- Как определяются существенные характеристики социальных инноваций?
- Как Вы понимаете различие эволюционных и революционных социальных процессов?
- Какие социально-политические процессы Вы знаете?
- Каковы основные причины социальных изменений?
- Каковы последствия постсоветской социальной трансформации российского общества?
- Что такое модернизация как социальный процесс?
- Способно ли социальное проектирование изменить вектор направленности социального процесса?

#### **Обязательная литература**

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б. Социологический словарь. М., Экономика, 2004..
2. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012. С.10-15.
3. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010. С.5-37.
4. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006. С.5-15.
5. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. С.431-435.
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

#### **Итоговое занятие**

**Цель:** провести итоговую оценку полученным и усвоенным знаниям и навыкам  
Обобщить полученные знания о структурообразующих понятиях социологии, их связи с эмпирическими и о месте, которое они занимают в структуре социологических понятий.

Итоговое тестирование

Рецензирование и оценка итоговых работ

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социологии» является частью Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА подготовки студентов по направлению подготовки **30.03.01 Социология (бакалавр)**. Дисциплина реализуется на социологическом факультете РГГУ кафедрой теорией и историей социологии

Цель дисциплины: рассмотреть социальную жизнедеятельность личности, социальных общностей и групп, социальные явления и процессы в контексте представления об обществе, показать многообразие форм и типов социального развития, раскрыть функциональную взаимосвязь социальной структуры и социальной динамики, на всех уровнях социума (макро,- мезо, - микро социальной среды); познакомить студентов с основами теоретико-методологического логического анализа и содержательной интерпретации структурообразующих, обобщающих категорий и понятий современного социологического знания.

Задачи дисциплины - для реализации поставленной цели, в процессе учебного курса, необходимо:

- раскрыть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от прикладных социологических дисциплин и частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современное концептуальное представление об их содержательном наполнении;
- рассмотреть систему логически взаимосвязанных категорий, понятий и методологических принципов, посредством которых раскрывается сущность социальных структур, явлений и процессов;
- усвоить навыки и умения логической операционализации структурообразующих и интерпретации обобщающих понятий социологического знания.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенции (код наименования)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	<b>знать</b> основные категории, <i>структурообразующие и обобщающие понятия</i> общей социологии (не менее 50 дидактических единиц); <b>уметь</b> логически <i>анализировать и выявлять взаимосвязь социальных функций</i> (адаптации, интеграции, регулирования, жизнеобеспечения) <b>владеть</b> <i>навыкам письменной аналитической самостоятельной работы</i> (аннотированного конспектирования теоретических трудов, аналитического обзора социологических статей, написания рецензии, социологического эссе);  <b>знать</b> основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных

		<p>социальных общностей</p> <p><b>уметь</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории</p> <p><b>владеть навыками</b> самостоятельной работы по изучению современных <i>социологических концепций</i></p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;</p>	<p><b>знать</b> <i>структуру социологического знания;</i></p> <p><b>уметь</b> логически <i>анализировать и структуру,</i> во всех сферах и проявлениях <i>социальной жизнедеятельности;</i></p> <p><b>владеть</b> <i>навыками самостоятельной работы по изучению</i> социологической классики (по первоисточникам);</p> <p><b>знать</b> <i>специфику</i> социологических методов анализа общества</p> <p><b>уметь</b> <i>обобщать</i> полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы</p> <p><b>владеть</b> навыками по обобщению и интерпретации результатов прикладных социологических исследований в контексте предметного видения общей социологии <b>владеть</b> навыками <i>устного выступления-доклада, сообщения; участия в дискуссии.</i></p> <p><b>Знать:</b> Основные концепций и объяснительных моделей социологии</p> <p><b>Уметь:</b> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения</p>